

Schoolplan 2018-2022

KBS 't Klankbord

Leiden



't klankbord

KATHOLIEKE BASISCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	6
3 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Risico's	7
Risicoanalyse	8
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid	8
Risicoanalyse Personeelsbeleid	8
Risicoanalyse Organisatorisch beleid	8
Risicoanalyse Financieel/materieel beleid	8
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid	9
5 De missie van de school	9
6 Onze parels	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	12
Beoordeling	15
11 Personeelsbeleid	15
12 Organisatiebeleid	18
Beoordeling	21
13 Financieel beleid	21
14 Kwaliteitszorg	22
Beoordeling	23
15 Basiskwaliteit	23
Beoordeling	24
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
17 Strategisch beleid	26
18 Aandachtspunten 2018-2022	27
19 Meerjarenplanning 2018-2019	28
20 Meerjarenplanning 2019-2020	29
21 Meerjarenplanning 2020-2021	30
22 Meerjarenplanning 2021-2022	31
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	32

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33
25 methode overzicht	34
26 populatie kenmerken	36

't Klankbord, dat zijn wij

Vier jaar oud dan ga je naar groep één
Eenmaal binnen merk je het meteen
Wat is het leuk, wat is het fijn
Hier wil ik elke dag wel zijn
In de kring of op het grote plein
Ik word groot al ben ik nu nog klein
De juf leest voor, wij spelen door
En soms dan zingen we in koor

refrein:

't Klankbord is voor iedereen 't Klankbord is van iedereen
't Klankbord, ja 't Klankbord, dat zijn wij
't Klankbord is voor iedereen 't Klankbord is van iedereen
't Klankbord, ja 't Klankbord, dat zijn wij

Later wordt het "Boom, vuur, tak en vis"

En ook hoeveel vier keer zeven is
Soms is het leuk, soms niet zo fijn
Maar ik wil nergens anders zijn
Spannend is het huiswerk in groep zes
Dat moet je dan thuis doen na de les
Dan zegt de juf "Wat jij verdient
Dat is een sticker en een tien"

In groep zeven krijg je soms een test
Soms wel moeilijk, maar ik kan het best
"Werk aan jezelf" dat zegt de juf
Ik doe m'n best en leer me suf
't Laatste jaar dat is hier echt te gek
Onze klas dat is een gave plek en na dat jaar,
mis je elkaar 'n fijne school;
dat is echt waar!

(tekst & muziek: Han Lovink)

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Primair Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, zoals dat gevoerd wordt op 't Klankbord in de periode 2018-2022. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor bestuur en overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Procedure schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen, hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende 4 jaar vastgesteld

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL Leiden.

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en de Kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatie aspecten komt aan bod. Er wordt steeds verwezen naar de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ ambities. Tenslotte geven we aan hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van 't Klankbord,

Anneke Verheij MME

Directeur

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SCOL
Algemeen directeur:	F.Hoekstra en H.van Alphen
Adres + nr.:	Marienpoelstraat 4
Postcode + plaats:	2334 CZ Leiden
Telefoonnummer:	071-5175551
E-mail adres:	info@SCOLEIDEN.NL
Website adres:	WWW.SCOLEIDEN.NL

Gegevens van de school	
Naam school:	't Klankbord
Directeur:	A.E.Verheij
Adres + nr.:	Antoinette Kleynstraat 6
Postcode + plaats:	2331DV Leiden
Telefoonnummer:	0715314950
E-mail adres:	info@t-klankbord.nl
Website adres:	WWW.T-KLANKBORD.COM

De directie van de school bestaat uit één directeur en een adjunct-directeur. Samen met drie teamleiders en de Intern Begeleider vormen zij het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 230 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5,3% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 5 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een wijk uit 1983 met rijtjeshuizen en gelaagde bouw. Het opleidingsniveau van de ouders brengen wij in kaart. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemengde populatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	VERBETERPUNTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - vernieuwde website met ouderportal voor betere communicatie met ouders - werken met nieuwe methodes zoals Snappet en DaVinci - kleinere groepen door het werkdrukakkoord - continurooster - Engels vanaf groep 1/2 - werken aan eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen met leren zichtbaar maken - aanbod voor techniek en programmeren vanaf 4 jaar - goede, rustige pedagogische sfeer - keurig onderhouden gebouw en leeromgeving - veel aandacht voor veiligheid en gedrag - aandacht voor kinderen die meer cognitieve uitdaging nodig hebben (onder andere in de plusklas) 	<ul style="list-style-type: none"> - bereikbaarheid van de school onder druk door minder administratieve ondersteuning - passend onderwijs vraagt veel van de leerkrachten en kinderen. Vooral leerlingen met grensoverschrijdend gedrag vragen dikwijls meer dan het reguliere onderwijs kan bieden. - leerkrachten ervaren werkdruk door sterke focus op cognitieve prestaties van de leerlingen - het is een uitdaging om opvoeden samen met ouders vorm te geven

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. (nog) meer aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. ouders als partners van de school
3. aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen met aanbod voor 21st century skills: accent op vaardigheden
4. leren voor leerkrachten en leerlingen zichtbaar maken

4 Risico's

Onderwijskundig beleid:

't Klankbord werkt met "leren zichtbaar maken" aan eigenaarschap van het leerproces bij leerlingen. De kennis over achtergronden (John Hattie, Carol Dweck) moet overgedragen worden aan nieuwe leerkrachten en levend gehouden worden op de werkvloer.

Personeelsbeleid: De opbouw van 't Klankbordteam is wat leeftijd en expertise betreft mooi in evenwicht. Er is natuurlijk behoefte aan meer mannelijke collega's.

Met het oog op het leraren tekort is het in stand houden van dit evenwicht en daarmee van de onderwijskwaliteit een uitdaging. We zullen na moeten denken over meer 'verschillende' handen in de groepen en hoe we deze mensen aansturen en inzetten binnen ons team.

Organisatorisch beleid: Na een aantal jaren van rust op 't Klankbord staat er veranderingen voor de deur. Er komt een verandering in de schoolleiding en het management. De school is gekrompen en heeft te maken met een veranderende leerbehoefte van de populatie. Er zijn minder leerkrachten om de taken te verdelen. We hebben meer ouders die beiden werken, waardoor er op een andere manier steun geboden wordt vanuit de ouderraad.

We zullen keuzes moeten maken en goed op de communicatie moeten letten.

Financieel/ materieel beleid : 't Klankbord heeft de afgelopen jaren gezond en positief financieel beleid gevoerd. Op dit moment krimpt de school en worden er investeringen gedaan op het gebied van methodes, communicatie en ICT. Het is een uitdaging om dit binnen de middelen te realiseren. Met leerkrachten en MR zullen gesprekken gevoerd over keuzes en afwegingen gemaakt moeten worden.

Kwaliteitsbeleid: 't Klankbord voert een planmatig kwaliteitsbeleid. 't Klankbord heeft weinig leerlingen met een

gewicht maar een bijzondere samenstelling van populatie met betrekking tot de opleidingen van de ouders. De huidige gewichtenregeling maakt het realiseren van verwachtingen van resultaten voor ons onderwijs altijd een uitdaging. Hoewel de lat hoog ligt, is het de school de laatste jaren altijd gelukt een voldoende te scoren.

Wij signaleren een veranderende leerbehoefte van onze leerlingen, een grotere druk door passend onderwijs in de school en zorgen over voldoende leerkrachten. Er komt een nieuwe gewichtenregeling vanuit het ministerie. Dit biedt risico's en kansen voor 't Klankbord.

We zullen ontwikkelingen nauwgezet moeten volgen en met alle betrokkenen moeten communiceren over de impact ervan. De kwaliteitscyclus nauwgezet volgen, resultaten kritisch bekijken en bevinding omzetten in passend handelen is essentieel.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leren zichtbaar levend houden	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>leerkrachten scholen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leraren tekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
nieuwe directie	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel:			
krimp	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel:			
veranderende leerbehoefte	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
investeringen	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel:			
krimp	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
druk passend onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			
nieuwe weging	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			
resultaten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

5 De missie van de school

Waar staan we voor?

Basisbehoeften: Op 't Klankbord staan de drie basisbehoeften van leerlingen centraal. Wij stemmen ons onderwijs, onze schoolcultuur en ons handelen naar ouders af op de basisbehoeften:







1. *Relatie* : Leerlingen voelen zich geaccepteerd, ze horen erbij, ze hebben het gevoel welkom te zijn, ze voelen zich veilig.
2. *Competentie* : Leerlingen ontdekken dat ze de taken aankunnen die ze moeten doen, en ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.
3. *Autonomie* : Leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en keuzes te maken in het verwerken van de leerstof.

Kernwaarden :Op 't Klankbord werken wij aan de basisbehoeften vanuit twee kernwaarden: "*Ontplooiing en Betrokkenheid*".

1. *Ontwikkeling en ontplooiing*: Op 't Klankbord leren wij van en met elkaar. Wij gaan ervan uit dat ieder kind leert. Wij hebben hoge verwachtingen en streven ernaar het beste uit ieder kind te halen; een optimale cognitieve ontwikkeling en een brede sociaal-emotionele groei. Wij benutten ieders kwaliteiten en respecteren dat we hierin verschillen.
2. *Betrokkenheid*: Betrokkenheid betekent voor ons dat kinderen, team en ouders met elkaar de verantwoordelijkheid dragen voor een goede en veilige leeromgeving. Door wederzijds respect willen we elkaar laten merken dat iedereen gezien wordt en zichzelf mag en kan zijn. Hiermee willen we het 'wij-gevoel' versterken. Wij geven ruimte aan passie en enthousiasme van leerkrachten en leerlingen waardoor de betrokkenheid bij het leren vergroot wordt.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school leren alle leerlingen Engels	OP1 - Aanbod
	Op onze school leren alle leerlingen techniek en programmeren	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we vanuit 'leren zichtbaar maken'	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken we met No Blame	SK1 - Veiligheid
	Op onze school werken we met de methode Davinci aan wereldoriëntatie	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken leerlingen met Snappet	OP3 - Didactisch handelen

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- We werken vanuit leerlijnen ondersteund door Snappet om kinderen meer op niveau te kunnen bedienen. Daarmee komen we tegemoet aan werken vanuit talenten en aandacht voor gelijke kansen.
- We werken groepsdoorbrekend aan wereld-oriënterende vakken. Voor de verwerking en toetsing wordt veel aandacht gegeven aan creativiteit. Er wordt gewerkt aan kennis over de wereld en over volken en cultuur in verbinding met de Nederlandse geschiedenis, cultuur en omgeving. Zo werken we aan burgerschap en internationalisering.
- In de kleutergroepen leren kinderen keuzes maken en andere vaardigheden die betrekking hebben op zelforganisatie. Hierdoor wordt er tegemoet gekomen aan het gevoel van autonomie van het kind. Leren zichtbaar maken helpt leerlingen eigenaar te worden van hun leerproces en draagt bij aan het werken vanuit een growth mindset. Deze manier van werken willen we versterken in de groepen 3 en 4. We werken hiermee aan een sterke basis voor het leren van onze leerlingen.

Streefbeelden
1. Over 4 jaar werken al onze leerlingen op eigen niveau via leerlijnen voor rekenen, technisch lezen en taal met behulp van Snappet
2. Over 4 jaar leren de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 voor wereld oriëntatie vakken groepsdoorbroken door projectmatig onderwijs met behulp van Davinci
3. over 4 jaar leren de leerlingen van groepen 1 tot en met 4 in hoeken en groepen en aan de hand van leerlijnen. Er is veel aandacht voor spelend en coöperatief leren.
4. over 4 jaar werken we planmatig met ons gedragsbeleidsplan en onderzoeken we de opbrengsten met de leerlingvolgsystemen KIJK en SCOL
5. over 4 jaar leren alle leerlingen aan de hand van een leerlijn techniek en programmeren

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij zijn: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- activerend lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: kijken naar het kind, aansluiten bij de leerbehoefte
- gevarieerde werkvormen hanteren met een betekenisvolle inhoud
- instructie op drie niveaus verzorgen en uitdaging bieden aan kinderen die dit nodig hebben
- binnen de driehoek ouder, kind, school samenwerken aan het leerproces
- kinderen leren eigenaar van hun leerproces te worden

9 Onze visie op identiteit

Bij het confessionele onderwijs binnen onze organisatie gaan kennisontwikkeling en sociale en morele vorming hand in hand. Vertrouwen, solidariteit en verwondering zijn kernwaarden uit de bijbelverhalen. Deze kernwaarden hebben een plek op onze Katholieke school. Ze verbinden ons en vertellen ons hoe we met elkaar om willen gaan. Daarom zijn ze regelmatig onderwerp van gesprek. In onze groepen, maar ook in het team en in het directeurenoverleg.

Om onze kinderen draait het. We hebben echte aandacht voor hen. We hebben oog voor verscheidenheid. Niet iedereen is gelijk en niet iedereen hoeft op hetzelfde moment hetzelfde te kunnen. Door respectvol met elkaar om te gaan, zorgen we ervoor dat 't Klankbord voor iedereen een veilige plek is waar een ieder zich maximaal kan ontwikkelen.

Iedereen is welkom op onze school. We verwachten wel dat iedereen deelneemt aan de feesten die we vieren en aan gesprekken die we voeren, of je dat nu doet uit overtuiging of uit respect voor elkaar.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen. Vanuit nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen besteden we ook expliciet aandacht aan verhalen en gebruiken die gerelateerd kunnen worden aan verschillende levensbeschouwingen of -overtuigingen.

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het Katholieke geloof en aan andere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Onze basis is onze Katholieke identiteit, maar onze blik is gericht op de wereld.

Door middel van onze leerlingenraad leren we leerlingen ook ervaren hoe het is om inspraak te hebben in de organisatie. Waar mogelijk leggen we vanuit deze ervaring verbinding met het leven in een democratisch georganiseerde samenleving.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

We zijn kritisch op de leerstof die we met behulp van onze methodes aan de kinderen overdragen. Leerkrachten maken keuzes voor de vorm en de inhoud van de leerstof die passen bij onze visie en de leerbehoeften van onze leerlingen. Waar nodig worden nieuwe methodes, of nieuwe werkvormen gekozen.

In de bijlage vindt u een overzicht van de methodes die wij gebruiken.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Onze speerpuntgroep voor taal richt zich onder leiding van twee specialisten de komende jaren vooral op het bevorderen van het leesniveau en het leesplezier. Het is niet vanzelfsprekend dat kinderen thuis de aandacht en de waardering die noodzakelijk is voor een optimale ontwikkeling van lezen meekrijgen. Wij informeren ouders en onderzoeken hoe we leerlingen kunnen motiveren om meer te lezen.

De middenbouw start dit jaar met het werken aan taallessen met behulp van Snappet. Daarmee vernieuwen wij de methode en de manier van werken.

Kinderen met een andere thuistaal kunnen in de groepen 1/2 ons onderwijs volgen. Wij vragen dan advies bij de Singel. Deze school heeft een taalklas en expertise op verwerven van Nederlands als tweede taal.

Voor oudere leerlingen zullen wij nagaan of zij in aanmerking komen voor een jaar les in een taalklas of wij vragen voor hen ook advies.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Wij zorgen dat er voldoende tijd is om te oefenen. Daarbij hebben we aandacht voor automatiseren én inzicht verwerven.

De speerpuntgroep rekenen onder leiding van onze rekenspecialist besteedt de komende jaren vooral aandacht aan het invoeren van het rekenen met behulp van Snappet. Hierdoor kunnen kinderen meer op hun eigen niveau en tempo gaan werken.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij implementeren de komende jaren een geïntegreerde methode voor dit vak waarbij ook veel aandacht is voor creatief denken en verwerken, samenwerken en onderzoekend en ontdekkend leren.

Voor onze verkeerslessen organiseren we met hulp van ouders praktische lessen, zodat niet alleen de regels geleerd worden, maar ook de vaardigheden om veilig aan het verkeer deel te nemen worden geoefend.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Daarom maakt onze school gebruik van het culturele aanbod van de gemeente Leiden. Cultuur coaches dragen zorg voor een aanbod op alle disciplines en helpen de cultuurcoördinator op onze scholen om een gevarieerd plan te maken voor de leerlingen op onze school. Het naschoolse aanbod op dit gebied wordt door onze school actief onder de aandacht gebracht.

Daarnaast maken kinderen kennis met allerlei vormen van expressie tijdens de creatieve lessen op school. Alle groepen maken ieder jaar een voorstelling waarbij ouders welkom zijn om te komen kijken.

Muziek heeft op 't Klankbord speciale aandacht. Onze conciërge is muzikant. Hij verzorgt met de leerkrachten een aanbod waarin kinderen veel verschillende soorten muziek leren kennen en leren maken.

Bewegingsonderwijs

Onze school draagt sport en lichamelijke opvoeding een warm hart toe. Gymlessen worden gegeven door een gecertificeerde collega. Daarnaast motiveren we kinderen om deel te nemen aan schoolsporttoernooien en vragen we ouders om hen daarbij te begeleiden. Waar mogelijk komen leerkrachten aanmoedigen. Zo is sport een gezond, actief en verbindend onderdeel van ons lesprogramma en onze schoolcultuur.

We vieren graag de prestaties van leerlingen met talent, zoals we dat ook graag bij andere vormen van talent doen.

Wetenschap en technologie

Onze school werkt al veel jaren aan techniekonderwijs. We hebben een specialist op dit gebied onder de leerkrachten. Onze school heeft een eigen technieklokaal waar alle kinderen technieklessen krijgen van hun eigen leerkracht. Alle leerkrachten worden gecoacht om programmeerlessen te geven waar alle kinderen aan deelnemen. SCOL heeft een speciale robotleerlijn waar alle kinderen gebruik van maken. Op deze manier hebben we aandacht voor de behoefte in de maatschappij aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Kinderen leren samenwerken tijdens deze lessen en respect en waardering te hebben en te ervaren voor meer dan alleen cognitieve vakken.

Engels

Beheersing van en plezier in de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media op alle niveaus en bij alle beroepen in onze samenleving. Daarnaast is het op alle scholen voor voortgezet onderwijs een verplicht examenvak en geeft het dus al onze leerlingen meer kansen als zij hier jong mee beginnen. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Al onze leerkrachten hebben een aparte opleiding gevolgd en zijn gecertificeerd om dit vak te geven.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor succes van het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daartoe spreken we ouders en leerlingen aan om op tijd te komen en leren we kinderen rekening te houden met het leren van hun schoolgenoten door bijvoorbeeld rustig te zijn in de gangen of niet heel hard te schreeuwen op het schoolplein. Ook plannen we zorgvuldig de lessen tijdens de leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch- didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld. Onze gedragspecialist heeft dit vormgegeven in een gedragsbeleidsplan. De stuurgroep gedrag volgt en evalueert de uitvoering van dit plan. Ieder jaar scholen wij ons verder en actualiseren wij dit plan.

Wij werken met de observatie instrumenten KJK bij de kleuters en SCOL vanaf groep 3.

Uitgangspunt van ons beleid zijn de drie basisbehoeften en de twee kernwaarden van onze visie.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). We maken groepsplannen voor rekenen en spelling en we werken vanuit leren zichtbaar maken.

Leerkrachten hebben zicht op de kenmerken van hun leerlingen en dragen kennis hierover nauwgezet over bij de overdracht naar het nieuwe schooljaar. Op basis van de overdracht en de kennis over voortgang van de leerlingen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. We delen de leerlingen in op drie niveaus per vakgebied. De instructie wordt op drie niveaus gegeven. Er wordt zoveel als mogelijk ingespeeld op behoefte aan meer ondersteuning of meer uitdaging.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat leerlingen zich ononderbroken mogelijk kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces daartoe ingericht worden. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, Snappet, observaties en gesprekjes. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning en uitdaging. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur beschreven en geven we aan welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning (zie Vensters).

De zorgstructuur

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Met de IB-er bespreekt de leerkracht de leerlingen 3 keer per jaar. Ook in de bouw wordt met elkaar nagedacht hoe het aanbod het best op de behoeften van onze leerlingen afgestemd kan worden. We bespreken daarbij de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook het professionele gedrag van de leerkracht. Waar nodig organiseert de IB-er gesprekken met externe deskundigen, de leerkracht en de ouders (een ondersteuningsteam) om met elkaar na te denken hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Vaak wordt hiertoe ook een gesprekje gevoerd met de leerling. De uitkomst van dit gesprek wordt meegenomen in de bespreking.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Toch kennen onze organisatie, leerkrachten en middelen hun grenzen. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school voeren we een toets-kalender die ieder jaar wordt geëvalueerd (zie bijlage). Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Esis en Leerwinst.

De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde kalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Vanaf groep 4 doen wij dat graag in het bijzijn van de leerlingen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Vanaf groep 6 voeren wij perspectiefgesprekken met ouders en leerlingen. Zo groeien we toe naar een goed onderbouwd advies voor het VO. De adviesprocedure is te vinden in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Twee keer per jaar maken we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en eigen leerlijn. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Beoordeling

Op onze school streven we het realiseren van passende resultaten na.

We werken resultaatgericht.

We geven zo passend onderwijs binnen onze mogelijkheden.

We streven een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen na.

Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek.

Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes en methodieken.

Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling.

Onze school besteedt planmatig aandacht aan kunstzinnige oriëntatie.

De verschillende ambities worden een keer verspreid over vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken

7. Beroepshouding

8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in WMK. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kunnen werken vanuit een growth mindset

Kunnen werken vanuit 'leren zichtbaar maken'

Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De werkwijze is opgenomen in het document 'Gesprekkencyclus SCOL Leiden'. De gesprekkencyclus geldt voor alle leerkrachten (LA, LB en LC), maar ook voor andere functies. De cyclus is afgestemd op de bekwaamheid van leerkrachten (start-, basis- en vakbekwaam).

Binnen SCOL worden de op het werken in de klas gerichte eisen van de cao aangevuld met eisen op het gebied van samenwerken met collega's en ouders, en met schoolspecifieke eisen. We leggen vast wat het onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam binnen SCOL in essentie bepaalt. Dit bespreken en ontwikkelen we binnen de professionele leergemeenschap van directeurs, die hiertoe minimaal twee keer samenkomen. Evaluatie vindt jaarlijks plaats.

Instrumenten

We praten over persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling, scholing, prestaties, werkverdeling, welbevinden etc. Elk gesprek wordt op maat voorbereid en gevoerd, zowel in de vorm als de uiting. Gekend worden en aandacht vormen hierbij belangrijke begrippen.

- *Zelfevaluatie*: De medewerker maakt zichtbaar in zijn doelen en opbrengsten wat is geleerd of gepresteerd. Dat doet de medewerker in een zelfevaluatie. De zelfevaluatie kan worden samengevoegd met een persoonlijk plan.
- *Persoonlijk plan* : Elke medewerker maakt jaarlijks een persoonlijk plan. Uitgangspunt voor de inhoud van het plan zijn de doelen ofwel de opdracht van de school en de vertaling daarvan naar de Inhoud (pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch), Houding: (reflectie en ontwikkeling) en Verhouding (intra-persoonlijk en samenwerken met collega's en anderen rondom de school).

Elke medewerker schrijft na een functioneringsgesprek zelf een verslag.

Om zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers zijn naast de zelfevaluatie verschillende bronnen mogelijk. Te denken valt aan klassenbezoek, flietsbezoek, beelden en verslagen van eerdere gesprekken, diploma's of certificaten, wandelgangengesprekken, 360 feedback instrument, onderwijsconcept specifieke observatie-instrumenten, school-specifieke kijkwijzers.

- *De beoordeling*: Voor de beoordeling gebruikt iedere directeur hetzelfde instrument. Mogelijk verbindt de school daaraan extra beoordelingscriteria die school- of concept-specifiek zijn. Het instrument staat in WMK.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met stuurgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

Onze stuurgroepen worden samengesteld door de directie en het team. Aan de orde komen schooldoelen die gezamenlijk worden uitgewerkt. De schooldoelen hangen samen met de schoolontwikkelpunten (speerpunten). De stuurgroepen worden vrijwel allemaal aangestuurd door specialisten op het vakgebied van het doel.

Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voorschoolleider, is geregistreerd en is Master of Management in Education.

Bij aanname van leraren wordt direct gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid (start-, basis-, en vakbekwaam). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor. De mentor ondersteunt de leerkracht bijvoorbeeld bij vragen op het gebied voorbereiding, planning en organisatie van het leerstofaanbod, van klassenmanagement, instructie, het rekening houden met verschillen en het contact met ouders. Ook de schoolorganisatie vraagt extra aandacht en tijd van beginnelingen.

Hierbij is het volgende van belang:

- *Werkdrukvermindering* Een startende leerkracht krijgt 40 uur extra 'duurzame inzetbaarheid' per jaar, om ruimte te hebben om zich te ontwikkelen ten aanzien van lesgevende taken.
- *Begeleiding in de les* : Iedere startende leerkracht krijgt ondersteuning bij de voorbereiding en evaluatie van de lessen van een collega met dezelfde (leeftijds) groep.
- *Professionele ontwikkeling, verankerd in HRM-beleid* . De ontwikkeling van de startende leerkracht wordt inzichtelijk en meetbaar door een persoonlijk ontwikkelplan of portfolio. Dit gebeurt door persoonlijke ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school.
- *Meten* : De bekwaamheid van een docent wordt vastgelegd met een beproefd instrument dat is vastgelegd in WMK.
- *School en cultuur* Binnen de SCOL-academie organiseren we jaarlijks aan het begin van ieder schooljaar een bijeenkomst voor alle nieuwe leerkrachten.

SCOL wil meer doen dan enkel de randvoorwaarden, bijvoorbeeld door intervisie te faciliteren met startende leerkrachten.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Binnen SCOL vindt continu leren plaats. Zie hiervoor het visie document '*SCOL Leerlandschap*'. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan . SCOL onderscheidt verschillende typen scholing zoals Persoonlijke scholing en Teamgerichte scholing (opgenomen in de scholingsagenda en de normjaartaak) . SCOL beschikt over een SCOL-academie, Leerkringen en Kenniskringen, de PO-opleidingschool en er worden cursussen georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband en de Leidse Aanpak.

De SCOL Academie is een middel om binnen SCOL uiteindelijk een cultuur te krijgen van permanente en op de persoon en organisatie gerichte professionalisering. Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een verplichte kennismakingsdag voor nieuwe collega's en incompany trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen.

Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (leerkringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Op bovenschools niveau hebben we diverse kenniskringen waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van kwaliteitszorg, interne begeleiding, doorgaande lijn PO-VO, internationalisering en ICT.

In 2016 is bewust gekozen met meerdere besturen samen te werken in een Opleidingsschool PO met de PABO Hogeschool Leiden. Vanuit de optiek van opleiden, leren studenten les te geven in de praktijk, ontwikkelen werkplekbegeleiders zich tot adequate coaches en leren schoolleiders het kijken en werven van nieuwe docenten. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen.

SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband PPO, VO-Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het verband PPO worden voor het PO diverse flitsworkshops georganiseerd.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 14 PO scholen van SCOL. De directie geeft leiding aan de school. Er zijn 3 mannelijke directeuren PO. Dames zijn dus goed vertegenwoordigd. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie valt onder de verantwoordelijkheid van het tweehoofdig College van Bestuur dat verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht van SCOL.

De directie wordt bijgestaan door drie teamleiders voor de onder- midden en bovenbouw en een IB-er. De school heeft 4 mannelijke personeelsleden, waaronder 1 leerkracht. Natuurlijk streeft de school naar meer mannen binnen het team. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van de klassen vindt dan plaats op grond van sociaal emotionele behoeften en leerbehoeften. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

De lessen worden voor een groot deel in de groep aangeboden. Soms werken we vanuit teamteaching. De kinderen worden voor een vak op leerniveau ingedeeld en de lessen worden buiten het groepsverband, maar binnen de bouw gegeven.

De bovenbouwgroepen werken vanaf 2018- 2019 in de middaguren groepsdoorbroken met de methode DaVinci. In deze methode komen de wereldoriëntatievakken projectmatig aan de orde en bij de verwerking van de leerstof wordt uitgegaan van de creatieve vakken.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster. Alle kinderen blijven de hele dag op school en lunchen met personeel van de school.

Het onderwijs wordt gegeven tijdens de volgende lestijden:

ma 8.30 uur -14.30 uur
di 8.30 uur -14.30 uur
wo 8.30 uur -12.30 uur
do 8.30 uur -14.30 uur
vr 8.30 uur -14.30 uur

In ons beleidsplan gedrag hebben we de gedragsregels voor leerlingen en leerkrachten omschreven. Ieder jaar is dit meerdere malen in de groepen en in het team onderwerp van gesprek. Een positief schoolklimaat bevordert de betrokkenheid en het gevoel van veiligheid van leerlingen. Leerkrachten en ouders leven gedrag voor. Wij spreken elkaar daarop aan. In alles wat we doen leren leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Onze methode leefstijl geeft materiaal om hier specifiek mee te oefenen. Bij de inrichting van ons gebouw en onze groepen en de afspraken over het gebruik hiervan denken we specifiek na over een leeromgeving die het leren en het welbevinden ondersteunt.

Veiligheidsbeleid

't Klankbord heeft een veiligheidsbeleid, waarmee zij de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren waarborgt. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen; er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Daarnaast is geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven. Incidenten die op de school plaatsvinden, worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft een preventiemedewerker die zorgt voor de actualisering en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

Gedrag- coördinator

Om er voor te zorgen dat leerlingen en ouders een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten heeft de school een gedrag-coördinator. Deze persoon is bekend bij alle leerlingen. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. De anti-pest coördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten.

De directie en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.

De school heeft ook twee vertrouwenspersonen die aan het begin van het jaar nadrukkelijk aan de leerlingen worden voorgesteld. Deze vertrouwenspersonen verwijzen zo nodig door naar de Intern Begeleider of vertrouwenspersoon van de organisatie

Registraties

De school registreert incidenten in Esis. De veiligheidscoördinator registreert ongevallen en incidenten met behulp van een format. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidscoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Binnen onze school zijn in samenspraak met de leerlingen gedragsregels opgesteld. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Onze regels zijn geborgd in een gedragsbeleidsplan dat door de gedragcoördinator wordt bijgehouden en levend gehouden in de school.

De school beschikt over een *anti-pest programma*, te weten No Blame en een antipest protocol.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten Leefstijl. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Wij volgen dit gedrag met KIJK en SCOL

Monitoring

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen observeren we de jongste leerlingen met KIJK en nemen we jaarlijks de lijsten van SCOL af bij de leerlingen.

Ook bevragen we een keer per twee jaar de ouders en het personeel. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en verdiept bijvoorbeeld door middel van gesprekken met leerlingen of ouders. Waar nodig worden maatregelen tot verbetering genomen. De monitoringsgegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website SCOL), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers .

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met:

- *Voorschoolse voorzieningen* . Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

- *Vervolgscholen* Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Binnen SCOI hebben we een Kenniskring PO-VO die nastreeft de aansluiting tussen PO en VO op elkaar af te stemmen.
- *Samenwerkingsverband* Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband PPO en met zorgpartners.
- *Gemeente* Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda, m.b.t. vroegschoolse educatie en Onderwijskansen voeren we uit.

Educatief partnerschap

De driehoek ouder-kind school vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Daarom voeren wij ouder-kind gesprekken en hebben wij als school een Klankbord groep waarin ouders mee kunnen denken en praten over de gang van zaken op school.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Op de website van het schoolbestuur, SCOL, staat het privacyreglement en andere relevante informatie (scoleiden.nl/privacy). Wij houden ons bij het verwerken van persoonsgegevens aan de eisen in de privacywet (AVG). Dit betekent onder andere dat wij niet meer gegevens verzamelen en bewaren dan noodzakelijk is, dat ouders deze gegevens kunnen inzien en dat wij altijd toestemming vragen wanneer wij foto's of ander beeld willen gebruiken waar leerlingen herkenbaar op staan.

Opvang op school

Onze school beschikt over een beperkte opvang voor schooltijd.

Wij hebben een continuurooster. De leerlingen blijven dus de hele dag op school. Het is ons streven om samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Smallsteps, het Kweklokaal en Just Kiddies. Contactgegevens zijn te vinden in de links op de website.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog

13 Financieel beleid

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met toedeling van fte's voor formatie en financiële middelen per school. Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor OHM.

De exploitatieoverzichten zijn 24/7 online beschikbaar via het managementinformatiesysteem van het administratiekantoor. In een periode van 4 maanden bespreekt het college van bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens een formatieoverzicht, in zowel fte's als in geld, ter controle op het stafbureau bijgehouden en is tevens onderdeel van de managementrapportage. Deze formatieoverzichten worden ook in het directieoverleg gepresenteerd en besproken.

Een aantal organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair-en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant en ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

14 Kwaliteitszorg

SCOL gaat in de kwaliteitszorg *systematisch* en *cyclisch* te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus borgen we alles wat goed gaat en nemen we waar nodig verbetermaatregelen.

I. Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch, en met behulp van diverse instrumenten gegevens over de opbrengsten, leerproces, schoolklimaat en veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen.

De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals: De toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten, zoals KIJK, Leerwinst en SCOL.

Zelfevaluatie en audit/collegiale visitatie

We hebben het voornemen om de basiskwaliteit een keer per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we ondermeer gebruik van het instrument WMK-PO. Op basis van de zelfevaluatie vindt een keer per twee jaar een audit plaats. De acties die de zelfevaluatie en audits opleveren nemen we mee in de jaarplannen.

II. Cyclische werkwijze

- *Jaarplan* Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, audit). Een werkgroep of PLG werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.
- *Marap* Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Management rapportage (Marap). Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.
- *Opbrengstgericht werken* Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig en mogelijk wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen.

III. IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Werken vanuit 'leren zichtbaar maken' en de 'growth mindset'.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 31 mei 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Ieder schooljaar nemen wij voor een aantal ambities een Quickscan af onder de teamleden. Wij verwachten dat iedereen deelneemt.

De resultaten van de Quickscan worden gebruikt om ons beleid bij te stellen of aan te scherpen en als basis voor de popgesprekken binnen onze gesprekkencyclus.

De vragenlijst voor Leerkrachten (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is uitgezet onder alle leraren (n=23). Het responspercentage was 70% (door ziekte van enkele leerkrachten). De vragenlijst was beperkt en vooral gericht op werkdruk ervaring en schoolleiding. De leerkrachten zijn tevreden met de roostervrije dagen en schoolleiding, maar niet met de werkdruk en het vastleggen van besluiten. Wij hebben afgesproken met elkaar te spreken over wat anders kan. De MR heeft hierin nadrukkelijk haar rol opgepakt.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=100). Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. Zij gaven de school een 8.

Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 4 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=243). Het responspercentage was 19%. De ouders die gereageerd hebben zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Zij gaven de school een 7,6.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast nodigt onze school 3 keer per jaar ouders uit om deel te nemen aan een klankbordgroep.

Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. Daarin zijn bijvoorbeeld opgenomen: de afname van de Veiligheidsmonitor, Quickscans, Schooldiagnose en Tevredenheidsonderzoeken (zie Vensters). De school heeft deze waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we als team actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan. Wij betrekken nadrukkelijk de oudergeleding van de MR en de input uit de leerlingenraad en de klankbordgroep bij onze besluiten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,86
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
over 4 jaar leren alle leerlingen volgens een leerlijn over techniek en programmeren	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit brengen wij tenminste 1 x per twee jaar middels een zelfevaluatie (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsaspecten	
1.	op onze school is sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
1.Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces	hoog
Op onze school realiseren we voldoende resultaten	gemiddeld
4.Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	laag
3.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk "Onze parels".

Onze parels zijn geformuleerd binnen de strategische koers van SCOL. In de strategische koers worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

I. Gelijke kansen voor al onze leerlingen

II. Het versterken van de doorgaande leerlijn van PO naar VO

- o Aansluiting van Engels
- o Onderwijskundige aanpak stroomlijnen
- o Soepele overgang bij instroom en uitstroom

III. Onderwijs bieden dat internationaal gericht is

IV. Elke SCOL-school een bijzonder profiel

- o Iedere school een eigen gezicht
- o Versterking van het vmbo in Leiden en omgeving

V. Onze positie in kennisstad Leiden versterken

VI. Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie

- o Zorgen voor goede financiën o Investeren in ICT
- o Werken aan voldoende leraren voor de klas

In de uitwerking van deze punten wordt onderstreept weergegeven op welke manier de koers van SCOL in het beleid en in de ambities van 't Klankbord terugkomen.

I. Gelijke kansen creëren voor al onze leerlingen

Onderwijs speelt een cruciale rol bij het creëren van meer kansengelijkheid tussen leerlingen. We willen al onze leerlingen het gevoel geven dat ze ertoe doen. Hun geschiedenis, hun afkomst: er is ruimte voor hun verhaal. Als we onze leerlingen gelijke ontwikkelkansen willen bieden, dan betekent dat: recht doen aan de verschillen in talenten en kwaliteiten tussen leerlingen.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van 't Klankbord zijn: Het werken vanuit 'leren zichtbaar maken, de "growth mindset" en Engels vanaf 4 jaar.

II. De doorgaande lijn van PO naar VO versterken

Uniek aan SCOL is, dat we zowel scholen voor PO als voor VO onder onze hoede hebben. Daarmee hebben we een troef in handen: de doorgaande leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs kunnen we veel sterker maken.

- o Aansluiting van Engels
- o Onderwijskundige aanpak stroomlijnen
- o Soepele overgang bij instroom en uitstroom

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Actief deelnemen aan pre VMBO- en design thinking-projecten en het ontwikkelen hiervan.

Om de doorlopende leerlijnen te waarborgen, wordt de samenwerking met het toeleverend en afnemend onderwijs – PO en mbo- zoals deze nu is vormgegeven, behouden en waar mogelijk geïntensiveerd.

- Binnen het bestuur van SCOL (17 basisscholen) loopt het PO-VO-initiatief. Deze werkgroep verzorgt een ochtend waarbij groep 8 leerlingen het VO bezoeken. Tevens initiëren zij het bezoek VO aan PO, zodat docenten een beter beeld krijgen van de Ausgangssituatie van groep 8 leerlingen naar klas 1. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel op onze school instromen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen vandaan komen.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Ouder-kind perspectief gesprekken waarbij we binnen de driehoek ouder-kind-school met elkaar toegroeien naar een reëel schooladvies en het zoeken naar mogelijkheden om de warme overdracht naar VO te versterken.

III. Het bijzondere profiel van elke SCOL-school verder uitwerken Met al onze scholen zorgen wij voor een breed en divers onderwijsaanbod in de regio Leiden. Elke leerling is anders en voor iedereen moet er een school zijn die bij hem past, waar hij zich thuisvoelt en waar hij zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom vinden wij verschillende profielen zo belangrijk. De scholen binnen SCOL hebben de opdracht om een eigen profiel te ontwikkelen.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: 'Leren zichtbaar maken' en ontdekkend en onderzoekend leren waarbij techniek en programmeren ruim de aandacht krijgen.

IV. Onderwijs bieden dat internationaal gericht is

De leerlingen van nu zijn - én maken - de toekomst. Meer dan ooit zullen zij met generatiegenoten over de hele wereld communiceren over werk, vrijetijdsbesteding, handel en politiek. De opdracht voor De SCOL- scholen is om hun leerlingen voor die nieuwe wereld uit te rusten.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Engelse lessen vanaf 4 jaar en projectmatige wereldoriëntatie lessen vanuit een perspectief op de wereld.

V. Onze positie in kennisstad Leiden versterken

SBP Leiden is de kennisstad bij uitstek. Op nog geen 25 vierkante kilometer zitten de universiteit, het academisch ziekenhuis, het Bio Science Park, het hoger beroepsonderwijs en tal van uitstekende musea bij elkaar. Als onderwijsinstelling zijn wij een onderdeel van dat kennisbolwerk. Daarnaast zijn we een grote werkgever in Leiden. Kortom: we zijn een belangrijke partner in deze regio.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Samenwerken met technolab en gebruik maken van het aanbod voor cultuur van de gemeente.

VI. Blijven zorgen voor een toekomstbestendige organisatie

SCOL is de afgelopen jaren flink gegroeid. Daar zijn we blij om. Een gezonde organisatie die zich blijft ontwikkelen en elke dag beter wil worden, is een randvoorwaarde om onze koers te realiseren. Daarom optimaliseren we onze interne bedrijfsprocessen op de nieuwe maat van de organisatie.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: Aandacht hebben voor leren van en met elkaar en zo een lerende gemeenschap zijn die aantrekkelijk is voor mensen die in het onderwijs willen werken. We werken met elkaar aan het uitbreiden van een gevarieerd stageplaatsen aanbod waarbij we een win win situatie voor leerkrachten en startende leerkrachten nastreven. Door ook in deze relaties te werken vanuit een growth mindset geven we vorm aan een veilige situatie waarin groeien, innoveren en omgaan met veranderingen mogelijk is.

17 Strategisch beleid

SCOL beschikt over een strategische koers genaamd 'Goed leren, leven en samenleven' (zie bijlage en website SCOL). De koers voor de organisatie is een leidraad en inspiratie voor de strategische koers van de school.

De aandachtspunten zijn hieronder nog eens aangegeven.

18 Aandachtspunten 2018-2022

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Over 4 jaar werken al onze leerlingen op eigen niveau via leerlijnen voor rekenen, technisch lezen en taal met behulp van Snappet	hoog
	over 4 jaar leren alle leerlingen aan de hand van een leerlijn techniek en programmeren	hoog
	Over 4 jaar leren de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 voor wereld oriëntatie vakken groepsdoorbroken door projectmatig onderwijs met behulp van Davinci	hoog
	over 4 jaar leren de leerlingen van groepen 1 tot en met 4 in hoeken en groepen en aan de hand van leerlijnen. Er is veel aandacht voor spelend en coöperatief leren.	hoog
	over 4 jaar werken we planmatig met ons gedragsbeleidsplan en onderzoeken we de opbrengsten met de leerlingvolgsystemen KIJK en SCOL	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
	over 4 jaar leren alle leerlingen volgens een leerlijn over techniek en programmeren	hoog
PCA Basiskwaliteit	1.Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces	hoog
	Op onze school realiseren we voldoende resultaten	gemiddeld
	4.Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	laag
	3.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar werken al onze leerlingen op eigen niveau via leerlijnen voor rekenen, technisch lezen en taal met behulp van Snappet
	over 4 jaar leren alle leerlingen aan de hand van een leerlijn techniek en programmeren
	Over 4 jaar leren de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 voor wereld oriëntatie vakken groepsdoorbroken door projectmatig onderwijs met behulp van Davinci
	over 4 jaar leren de leerlingen van groepen 1 tot en met 4 in hoeken en groepen en aan de hand van leerlijnen. Er is veel aandacht voor spelend en coöperatief leren.
	over 4 jaar werken we planmatig met ons gedragsbeleidsplan en onderzoeken we de opbrengsten met de leerlingvolgsystemen KIJK en SCOL
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen
PCA Basiskwaliteit	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
	3.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar werken al onze leerlingen op eigen niveau via leerlijnen voor rekenen, technisch lezen en taal met behulp van Snappet
	over 4 jaar leren alle leerlingen aan de hand van een leerlijn techniek en programmeren
	Over 4 jaar leren de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 voor wereld oriëntatie vakken groepsdoorbroken door projectmatig onderwijs met behulp van Davinci
	over 4 jaar leren de leerlingen van groepen 1 tot en met 4 in hoeken en groepen en aan de hand van leerlijnen. Er is veel aandacht voor spelend en coöperatief leren.
	over 4 jaar werken we planmatig met ons gedragsbeleidsplan en onderzoeken we de opbrengsten met de leerlingvolgsystemen KIJK en SCOL
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
PCA Basiskwaliteit	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
	4.Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
	3.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar werken al onze leerlingen op eigen niveau via leerlijnen voor rekenen, technisch lezen en taal met behulp van Snappet
	over 4 jaar leren alle leerlingen aan de hand van een leerlijn techniek en programmeren
	Over 4 jaar leren de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 voor wereld oriëntatie vakken groepsdoorbroken door projectmatig onderwijs met behulp van Davinci
	over 4 jaar leren de leerlingen van groepen 1 tot en met 4 in hoeken en groepen en aan de hand van leerlijnen. Er is veel aandacht voor spelend en coöperatief leren.
	over 4 jaar werken we planmatig met ons gedragsbeleidsplan en onderzoeken we de opbrengsten met de leerlingvolgsystemen KIJK en SCOL
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen
PCA Basiskwaliteit	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
	3.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar werken al onze leerlingen op eigen niveau via leerlijnen voor rekenen, technisch lezen en taal met behulp van Snappet
	over 4 jaar leren alle leerlingen aan de hand van een leerlijn techniek en programmeren
	Over 4 jaar leren de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 voor wereld oriëntatie vakken groepsdoorbroken door projectmatig onderwijs met behulp van Davinci
	over 4 jaar leren de leerlingen van groepen 1 tot en met 4 in hoeken en groepen en aan de hand van leerlijnen. Er is veel aandacht voor spelend en coöperatief leren.
	over 4 jaar werken we planmatig met ons gedragsbeleidsplan en onderzoeken we de opbrengsten met de leerlingvolgsystemen KIJK en SCOL
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
	over 4 jaar leren alle leerlingen volgens een leerlijn over techniek en programmeren
PCA Basiskwaliteit	1.Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
	4.Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
	3.Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20UL
Naam: KBS 't Klankbord
Adres: A. Kleinstraat 6
Postcode: 2331 DV
Plaats: Leiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20UL
Naam: KBS 't Klankbord
Adres: A. Kleinstraat 6
Postcode: 2331 DV
Plaats: Leiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2018 tot 2022** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Anciënniteit methodes

Vakgebied	Naam methode	jaar aanschaf	jaar vervangning
Lezen	veilig leren lezen	2016	2024
	Estafette	2015	2013
	Snappet groep 4,5		
	Nieuwsbegrip (abonnement)		
	Snappet taal groep 4, 5		
Taal	Taal Actief 3	2009	2017
	Snappet groep 4,5		
Spelling	Staal	2016	2024
Rekenen	WIG	2013	2021
	Snappet WIG groep 4, 5		
wereld orientatie	Davinci, groepen 6,7,8	2018	2026
aardrijkskunde	De blauwe planeet groep 5	2011	2019
Natuur / techniek	Leefwereld groep 5	2000	2008
Schrijven	Schrijven in de basisschool	2009	2017
CITO toetsen (3.0)	(Werkwoord) spelling		
jaarlijkse updates indien nodig	DMT AVI		
	Begrijpend lezen		
	Studievaardigheden		
	Rekenen en Wiskunde gr. 2		
	Rekenen en Wiskunde gr 3-8		
	Kijkregistratie jaarlijks update mogelijk		
Bevordering gezond gedrag	Leefstijl; 2018 opfrustraining	2018	2026
Geestelijke stromingen / Catechese	programma identiteit SCOL. Jaarlijks update		
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	2011	2019
Verkeer	Verkeerskranten VVE	2018	2026
Engels	Pearson ODI	2015	2023
	I pockets	2015	2023
Muziek	Vier muziek met	2008	2016
studievaardigheden	Blits	2016	2024
Kleutergroepen	Kleuterplein	2009	2017

Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3	Categorie 4
Basisonderwijs (V)SO ZMLK	Praktijkonderwijs LBO VBO LTS - Ambachtschool LEAO LHNO Huishoudschool VMBO Basis VMBO Kader	MAVO (Niveau C / D) VMBO GL VMBO T (M)ULO MBO	HAVO VWO - Gymnasium- Atheneum MMS HBS HBO Universiteit

cat. 1

cat. 2
9

cat. 3
26

cat. 4
178

83

